**Разработка урока по русскому языку для 6 класса**

 **по теме: "Правила правописания безударных личных окончаний глаголов"**

**Тема:** правила правописания безударных личных окончаний глаголов.

**Цель:** формировать умение находить и правильно писать изучаемую орфограмму, повторить ранее изученный материал о глаголе, развивать их правописные умения и навыки, углубить и расширить знания учащихся о глаголе.

**Оборудование:** учебник, таблицы, карточки.

**Ход урока**

1.Объяснение нового материала.

Данное правило можно объяснить детям, использовав индуктивный метод.

На доске следующая запись:



**Задание детям:** сравните окончания глаголов I и II спряжения.

Сделайте вывод, соотнеся окончание 3 лица множественного числа со всеми остальными окончаниями. Обратите внимание на гласную букву во всех окончаниях.

**I-** е -ут, -ют

**II**- и -ат, -ят.

- Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола.

*Например: я строю, ты стро…шь, он стро…т, они стро…т.*

(*Чтобы правильно написать безударное окончание глагола, надо определить его спряжение*) .

- Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.

(*Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяют по неопределенной форме*) .

- Какие глаголы относятся к I спряжению, а какие ко II.

*пиш…шь, друж…шь*

**1)** В какой части слова пропущена буква?

**2)** Ударные гласные или нет?

**3)** К какой части речи относятся данные слова?

**4)** Как определить, какую букву писать?

Формулируется правило.

**2.Упражнение. Глаголы измени по смыслу, выдели окончание.**

*В тихие дни береза (сбрасывать) листья ровным кругом. (Краснеть) стройный клен. Труд (кормит) , а лень - (портить) .*

Содержание и последовательность орфографического разбора.

Обнаружив в слове безударный гласный (опознавательный этап анализа) , учащийся:

* 1) выделяет морфему с безударным гласным;
* 2) определяет часть речи (выборочный этап анализа) ;
* 3) если это глагол с безударным гласным в окончании глагола, ставит его в неопределенной форме и смотрит, на что оканчивается неопределенная форма глагола;
* 4) если этот глагол в неопределенной форме оканчивается на -еть или -ать, выясняет, не относится ли данный глагол к числу глаголов-исключений (заключительный этап анализа) .

*Письменный разбор: Молодая зелень (шептать, I спр.) шепчет, (колыхаться, I спр.) колышется. (Стлаться, I спр.) стелются черные тучи, молнии в небе снуют.*

*Все кругом (смотреть, исключ. II спр.) смотрит живо, мягко, ласково.*

Прежде чем написать глагол с безударным личным окончанием, учащиеся ставят глагол в неопределенной форме, определяют спряжение глагола и в скобках указывают неопределенную форму и спряжение; если глагол является исключением, отмечают это обстоятельство.

*Устный орфографический разбор: "В слове шепчет безударный гласный находится в окончании глагола, неопределенная форма шептать, оканчивается на -ать, это глагол I спряжения. Поэтому в глаголе шепчет окончание -ет. "*

Ко II спряжению относятся глаголы, которые в неопределенной форме оканчиваются на **-ить**: строить строит, строят, исключение лишь составляют глаголы брить и стелить (т.е. они относятся к I спряжению) ; 4 глагола на **-ать**: гнать, держать, слышать, дышать; 7 глаголов на **-еть**: вертеть, видеть, обидеть, смотреть, зависеть, ненавидеть, терпеть. Эти 11 глаголов можно легко запомнить, выучив стихотворение:

*Ко второму же спряженью Отнесем мы, без сомненья, Все глаголы, что на -ить, Исключения: брить, стелить.*

*И еще: смотреть, обидеть, Слышать, видеть, ненавидеть, Гнать, дышать, держать, вертеть И зависеть и терпеть.*

*Остальные глаголы относятся к I спряжению: мыть - моют, моет; полоть - полет, полют; тянуть - тянет, тянут и др.*

*3.Запиши указанные в списке глаголы в два столбика по спряжениям.*

*сказать(1) , шептать(1) , ехать(1) , плавать(1) , слушать(1) , слышать(2) , свежеть(1) , чернеть(1) , болеть(1) , смотреть(2) , видеть (2) , терпеть(1) , колоть(1) , бороться (1) , мыть(1) , гаснуть(1) , тянуть(1) , кашлять(1) , сеять(1) , любить(2) , давить(2) , грузить(2) , сушит(2) , клеить(2) , строить(2) .*

Какие основы инфинитива у глаголов II спряжения? Можно ли утверждать, что все глаголы с неусекаемыми глаголами инфинитива относятся к I спряжению? Почему?

Выдели в записанных глаголах суффиксы инфинитива. Объедини глаголы с одинаковыми суффиксами в каждом спряжении скобкой. Какой суффикс инфинитива встречается только в глаголах I спряжения?

Глаголы на **-ЕТЬ** есть и в I и во II спряжении. Одинаковы ли основы у глаголов с этим суффиксом в каждом из спряжений? Можно ли по этому признаку определить, к какому спряжению относится глагол на **-ЕТЬ**?

Можно ли утверждать, что ко II спряжению относятся все глаголы на **-АТЬ** с усекаемыми основами? Почему?

Проверь, какие звуки стоят перед суффиксом -а- в глаголах II спряжения. Встречаются ли шипящие звуки перед -а- в глаголах I спряжения? Сумеешь ли ты теперь определить, к какому спряжению относится глагол на **-АТЬ**?

Ко II спряжению относятся глаголы только тех групп, которые выделены в твоем списке. Сколько таких групп? По каким признакам можно узнать глаголы каждой группы?

Теперь ты сможешь решить, относится ли глагол ко II спряжению или нет. Нужно ли специально выделять признаки I спряжения, чтобы узнать, относится ли к нему какой-нибудь глагол? Почему?

Признаки глаголов II спряжения и порядок их проверки можно записать в виде такой схемы:

* 1. -ить II спр.
* 2. II спр. -еть
* 3. шип. -ать II спр.

Во многих учебниках ты можешь прочитать, что ко II спряжению относятся: 1) все глаголы на **-ить** (кроме брить, стелить) 2) семь глаголов на **-еть**: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть 3) четыре глагола на **-ать**: гнать, держать, слышать, дышать.

Проверь, можно ли с помощью схемы определить, к какому спряжению относятся все глаголы, указанные в этом списке.

Выходит, что и схема, и список одинаково позволяют определить спряжение глагола. Чем же из них пользоваться при проверке орфограммы в личных окончаниях? Чем угодно. Чем удобнее, тем и пользуйся.

**4.Учащиеся выполняют упражнение.**

1. Прочитай загадку:

*Сам не е****д. т****, не и****д. т****,*

*Не поддер****ж. ш****ь - упа****д. т****.*

*А педали пус****т. ш****ь в ход*

*Он пом****ч. т*** *тебя вперед.*

- В каких частях слов пропущены буквы? (*в окончании*) - Все ли пропущенные буквы являются орфограммами?

- Что нужно знать об этих глаголах, чтобы проверить в них орфограммы?

Также мы развиваем у детей умение распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме и правильно писать безударные личные окончания.

**5. Запись под диктовку с заданием: указать спряжение глагола.**

Чтобы знать, надо любит книгу и уметь ее читать. Книга помогает тебе проникать в тайны жизни на Земле. Из книг ты узнаешь об удивительном подводном мире. Каждая встреча с хорошей книгой это праздник.

* - В какую форму надо поставить глагол, чтобы узнать его спряжение?
* - Какие глаголы неопределенной формы относятся ко II спряжению, какие - к I?

2. Узнайте спряжение глагола, напишите его во 2-м лице единственного числа, обозначьте ударение.

Писать, рисовать, ходить, готовить, стрелять.

Образец записи: мечтать (I) - мечтаешь.

3.

*Как тебя понимать февраль?*

*То, деревья кидая в дрожь,*

*То пургой занаве****с. ш****ь даль,*

*В лед дорого вокруг зак****у. ш****ь.*

*То поло****щ. ш****ь в дождях седину,*

*И гудит, и дро****ж. т*** *земля*

*Словно в гостях ты ж****д. ш****ь весну.*

*Нрав тяжелый у февраля!*

*(С. Поликарпов.)*

- В каких частях слов пропущены буквы?

- Все ли пропущенные буквы являются орфограммами? Что надо знать об этих глаголах, чтобы проверить в них орфограммы

**6. А теперь игра "Будь внимателен".**

Из двух названных глаголов указать глагол I спряжения. Доказать. (Используются сигнальные карточки с цифрами I, II.) Победить, побеждать. Отправлять, отправить. Потерять, находить. Разрушать, разрушить. Гореть, говорить.

**7.Самостоятельная работа.**

1. Прочитай:

*- Эй, вы, косые! Вон собаки бегут. Мо****ж. т****е догнать?*

*- Пожалуй, дого****н. м.***

*- Что же не догон****я. т****е, под кустом лежите?*

*- А зачем нам их догонять? Что они нам плохого сделали?*

В тексте встретился глагол ДОГНАТЬ. От какого глагола он образован? Образуй от глагола гнать новые глаголы с помощью приставок **вы-, пере-, при-, со-, у-**. Как ты думаешь, одинаковые ли личные окончания у этих глаголов и у глагола гнать? В тексте есть два однокоренных глагола. Одинаковы ли они по смыслу, можно ли их употреблять в речи друг вместо друга? А одинаково ли пишутся их личные окончания?

Выпиши глаголы и проверь орфограммы в их личных окончаниях.

**8.Задание (устно).**

Найти в тексте глаголы в настоящем и будущем времени. Объяснить написание окончаний.

*Вот идет могучий Олег со двора,*

*С ним Игорь и старые гости.*

*И видят - на холме, у берега Днепра,*

*Лежат благородные кости;*

*Их моют дожди, засыпает их пыль,*

*И ветер волнует над ними ковыль.*

*(А. С. Пушкин.)*

Найдите в тексте глаголы. Объясните их написание.

1. - Вставьте подходящие по смыслу слово и вы прочитаете пословицы: Кто... мир, пожнет счастье. Мир строит, война.... Дерево... по плодам, а человека - по делам.

(Пропущенные слова: сеет, разрушает, ценят.) - Объясните смысл пословиц.

- Нужно ли проверять окончание в глаголах? Почему? Проверьте.

Учащиеся доказывают, какое отношение надо написать, пользуясь образцам рассуждений (правилам) . Учитель подсказывает формы глагола сеять, обращает внимание на вопросы: что делает? разрушает, что делать? разрушать.

Вывод. Итак, что надо сделать (какие действия надо выполнить) , чтобы проверить безударные окончания глаголов?

- Сейчас я и проверю, как вы это запомнили.

**9.Задание на  закрепление изученного материала.**

Образовать словосочетания со следующими глаголами.

Проверить личные окончания.

* "купить коньки" (II спр.) — (они) чин. т - что?
* (ты) чувству. шь что? — (они) хлопоч. т - о чем?
* (они) хвал. т кого? — (ты) услыш. шь - что?
* (они) уч. т кого? чему? — (ты) убира. шь - что?
* (они) украша. т что? — (мы стреля. м - во что?
* (мы) спаса. м кого? — (вы) снима. те - с чего?
* (ты) смотр. шь во что? — (вы) се. те - что?

Работу можно давать по вариантам. Главное, чтобы ребята не только правильно определили личное окончание глагола, но и верно бы составили словосочетание, т.е. слова должны быть связаны по смыслу.

А теперь можно немного поиграть. "Исключи лишнее слово" (подчеркни его) .

* 1) Пишем, вяжем, стираем, дружим, (т.к. это глагол II спряжения, а остальные - I) .
* 2) Строим, клеим, говорим, отвечаем (т.к. это глагол II спр., а остальные - I) .
* 3) Молчат, посеют, думают, живут (посеют - будущее время, а остальные глаголы в настоящем времени) .

Ребята записывают слова в строчку, а лишнее слово подчеркивают. Объяснение ведется устно.

А еще я познакомила ребят с разноспрягаемыми глаголами.

Спиши текст, проверяя орфограммы. Проверку орфограмм в личных окончаниях записывай перед глаголами.

**Птица-жонглер.**

*На лугах вблизи лесных опушек ход. т, в такт шагам покачивая головой, пестрая хохлатая птица - удод. Длинный изогнутый клюв сует в сухую траву, под камни: ищ. т насекомых. А найдет - не глота. т: подброс. т жука вверх и лов. т открытым ртом. Клюв удода длинный, а язык короткий. Поэтому добычу, схваченную концом клюва, он втянуть в клюв не мож. т Вот и приходится удоду жонглировать всякий раз, когда он ест.*

(Если ребята пишут медленно, то можно немного изменить задание: учитель читает текст по предложениям, в каждом предложении ребята находят глагол, записывают его и объясняют.) В последнем предложении встретился глагол ест. Никаких особых орфограмм в этом глаголе нет. А вот спрягается он необычно.

Убедитесь в этом сами.

Вместе с учителем ребята спрягают глагол на доске и в тетради.

Проверь устно орфограммы и запиши:

*Ветер на море гуля.т*

*И кораблик подгоня.т;*

*Он бежит себе в волнах*

*На раздутых парусах.*

*(А. Пушкин.)*

Все ли из пропущенных букв тебе пришлось проверяет? Почему?

Выпиши глагол бежит вместе с местоимением он. А теперь замени местоимением множественного числа. Как ты напишешь глагол бегут или бежат? Если бежат, значит, ты ошибся; так по-русски не говорят. Говорить (и, конечно, писать) нужно бегут.

Интересный этот глагол - бежать! Во всех лицах, кроме одного, у него окончания II спряжения, как и положено таким глаголам.

А вот в третьем лице множественного числа вдруг появляется окончание I спряжения. В грамматике этот глагол так и называется разноспрягаемый.

Гласные во всех окончаниях этого глагола в сильной позиции, поэтому орфографических ошибок в них, пожалуй, не сделаешь. А вот грамматические ошибки при употреблении этого глагола в личных формах возможны. Поэтому полезно отметить его особенности в схеме.

Вставь глагол бежать в нужной форме в предложения:

* 1) Годы....
* 2) Из крана... вода.
* 3) Куда вы так...?
* 4) Тропинка... по склону горы.
* 5) Из-под корней могучего дуба... ключ.

Одинаково ли лексического значение глагола во всех предложениях? Каким синонимам его можно заменить в каждом предложении?

А я так хочу?

Стали глаголы выбирать себе личные окончания. Дело серьезное - окончания-то не какие-нибудь, а личные! Одним больше по душе окончания первого спряжения, другим - второго. Дошла очередь и до глагола хотеть.

*- Я хочу и тех окончаний и этих, - заявил Хотеть.*

*- Мало ли чего ты хочешь! Другие, может, тоже хотят, да так не бывает.*

*- А я хочу!*

*- Да ты подумай, что получится, если каждый из нас как попало спрягаться станет! Порядок должен быть!*

*- Подумаешь, порядок! Вы как хотите, так и спрягайтесь, а я все равно по-своему спрягаться буду.*

*Махнули другие глаголы на упрямого  Хотеть  рукой.*

*- Пусть спрягается, как хочет. А мы и знать его на хотим.*

Это, конечно, шутка. А ка же все-таки спрягается глагол хотеть? Выпиши из текста его личные формы. Какие у них окончания I или II спряжения? Как называются такие глаголы?

**Обрати внимание!**

У глагола хотеть основа личных форм в единственном числе оканчивается звуком [т']. **Нельзя говорить** по-русски он хотит или они хочут.

*Выписать из текста глаголы, объяснить их написание.*

Какой школьник не хочет иметь перочинный нож! Он очинит тебе карандаш, нарежет веток для костра, почистит картошку. Ты возьмешь его с собой в далекое путешествие. С его помощью ты построишь шалаш, сделаешь себе удочку.

Нужно только беречь нож, тогда он тебе за все заботы заплатит честным трудом.

(По М. Ильину и Е. Сегал.)

Так подводится итог изучаемой темы.

**10.Домашнее задание:** мини-сочинение на тему: «Мой любимый вид спорта». В тексте найти глаголы, определить их спряжение.